

Hoofdstuk 3 - Schaalconstructie

Voor de derde afname van het MICTIVO-onderzoek werden er geen nieuwe indicatoren toegevoegd, noch werden de bestaande gevalideerde schalen aangepast. Bijgevolg waren nieuwe exploratieve noch confirmatorische factoranalyses noodzakelijk. De MICTIVO3-data werden wél onderworpen aan betrouwbaarheidsanalyses. Specifiek berekenden we de Cronbach's alphawaarden (zie Tabel III.1) - deze zijn een maatstaf voor de interne consistentie van iedere schaal. We hanteren als drempelwaarde .70 om te bepalen of de schaal voldoende betrouwbaar is. Bij directieleden, leerlingen en leerkrachten wordt de interne consistentie over de onderwijsniveaus heen berekend, alsook voor de onderwijsniveaus apart. Indien het aantal respondenten te laag is, wordt de interne consistentie niet berekend, zoals het geval is bij directieleden uit de basiseducatie (N = 10).

TABEL III.1 BETROUWBAARHEIDSWAARDEN INDICATOREN

INDICATOR 3	Schaal	α algemeen	α LO	α SO	α BE
Directie	Kwaliteit ICT-beleid (N = 10)	.74	.74	.76	
Leerkrachten	Kwaliteit ICT-beleid (N = 10)	.74	.74	.88	.69
	Inspraak aankoopbeleid (N = 2)	.77	.79	.73	.79
INDICATOR 4					
Directie	ICT-gebruik lesvoorbereiding (N = 10)	.89	.90	.87	
	ICT-gebruik in de les (N = 9)	.86	.86	.84	
Leerkrachten	ICT-gebruik lesvoorbereiding (N = 10)	.87	.92	.90	.87
	ICT-gebruik in de les (N = 9)	.84	.87	.89	.80
INDICATOR 5					
Leerkrachten	ICT-gebruik voor school en huiswerk (N = 6)	.85	.83	.87	.83
Leerlingen	ICT-gebruik voor school en huiswerk (N = 6)	.71	.64	.69	

TABEL III.1 BETROUWBAARHEIDSWAARDEN INDICATOREN

INDICATOR 9	Schaal	α algemeen	α LO	α SO	α BE
Directie	Pedagogisch-didactische competenties (N = 28)	.96	.96	.95	
	Lesvoorbereiding (N = 10)	.91	.92	.89	
	In de les (N = 9)	.91	.91	.90	
	Management (N = 2)	.80	.82	.73	
	Evalueren (N = 3)	.66	.65	.66	
	Communiceren (N = 4)	.81	.78	.83	
Leerkrachten	Pedagogisch-didactische competenties (N = 28)	.95	.96	.94	.93
	Lesvoorbereiding (N = 10)	.90	.92	.90	.87
	In de les (N = 9)	.88	.90	.86	.84
	Management (N = 2)	.74	.78	.70	.71
	Evalueren (N = 3)	.74	.67	.61	.82
	Communicatie (N = 4)	.75	.75	.69	.80
INDICATOR 11					
Leerkrachten	ICT-competenties leerlingen (N = 9)	.87	.87	.85	.88
	Attitudes (N = 6)	.78	.82	.71	.80
	Presentatie-vaardigheden (N = 6)	.99	.94	.90	.83
	E-mail-competenties (N = 3)	.98	.97	.92	.97
	Leerlingen	ICT-competenties leerlingen (N = 9)	.82	.83	.83
Attitudes (N = 6)		.63	.64	.61	
Presentatievaardigheden (N = 6)		.82	.80	.83	
E-mail-competenties (N = 3)		.90	.88	.90	
INDICATOR 12					
Directie	Percepties belang ICT in onderwijs (N = 6)	.82	.83	.82	
Leerkrachten	Percepties belang ICT in onderwijs (N = 6)	.86	.88	.88	.84

TABEL III.1 BETROUWBAARHEIDSWAARDEN INDICATOREN

INDICATOR 15	Schaal	α algemeen	α LO	α SO	α BE
Directie	Percepties over infrastructuur (N = 8)	.80	.77	.83	
Leerkrachten	Percepties over infrastructuur (N = 8)	.85	.85	.88	.81
INDICATOR 17					
Directie	Percepties over nascholing (N = 2)	.81	.82	.80	
Leerkrachten	Percepties over nascholing (N = 2)	.88	.90	.88	.83
INDICATOR 18					
Leerkrachten	Mediawijsheid (attitude) (N = 7)	.93	.95	.87	.95
	Vaardigheden (N = 4)	.94	.90	.95	.95
	Vaardigheden (N = 2)	.80	.79	.70	.87
Leerlingen	Mediawijsheid (attitude) (N = 7)	.78	.80	.72	
	Vaardigheden (N = 4)	.66	.68	.64	
INDICATOR 19					
Leerlingen	Gebruik van sociale media (N = 4)	.78	.67	.72	
INDICATOR 21					
Directie	Professionalisering ICT (N = 4)	.82	.80	.87	
Leerkrachten	Professionalisering ICT (N= 4)	.79	.78	.81	.78

Slechts drie subschalen hebben een betrouwbaarheid onder de 0.70. Aangezien de algemene schalen wel meestal een voldoende betrouwbaarheid hebben en het over subschalen gaat met een laag aantal items, werd beslist al de schalen te behouden in de verdere analyses. Wel dient er kritisch om gegaan te worden met de subschalen die een lagere betrouwbaarheid vertoonden.

Voor de leerlingen gaat het over de volgende schalen: attitudes (indicator 11: competenties) ($\alpha=0.631$) en 'vaardigheden' (indicator 18: mediawijsheid) ($\alpha=0.664$). Voor SS_SM_LL ($\alpha = 0.775$) heeft enkel het secundair onderwijs een lagere betrouwbaarheid. Voor de directie heeft enkel de subschaal 'evalueren' van indicator 9 ($\alpha = 0.664$) een interne consistentie onder 0.70. Bij de leerkrachten waren al de schalen voldoende betrouwbaar.