



MICTIVO2012

Monitor voor ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs

Eindrapport

Onderzoekers: Bram Pynoo
Stephanie Kerckaert

Promotoren: Jan Elen
Katie Goeman

Promotor-coördinator: Johan van Braak

OBPWO-project 11.02

Opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

November 2013

Colofon

Universiteit Gent
Vakgroep Onderwijskunde
9000 Gent

KU Leuven
Instructiepsychologie en -technologie
3000 Leuven

Hogeschool Universiteit Brussel
Educational Research and Development (ER&D)
1000 Brussel

Verwijzing naar deze publicatie:

Pynoo, B., Kerckaert, S., Goeman, K., Elen, J., & van Braak, J. (2013). MICTIVO2012. Monitor voor ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs. Eindrapport van OBPWO-project 11.02. Universiteit Gent / KU Leuven / Hogeschool Universiteit Brussel.

Dankwoord

Onze dank gaat in de eerste plaats uit naar alle directies, leraren en leerlingen die tijd hebben willen vrijmaken om aan MICTIVO deel te nemen via het invullen van een online vragenlijst. Het gaat over maar liefst 733 directieleden, 2985 leraren en 4887 leerlingen in 741 instellingen die op vrijwillige basis deelnamen aan dit onderzoek. Zonder hen was het uitvoeren van deze studie naar ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs onmogelijk geweest. Hun collectieve inspanning leidt tot meer kennis over de graad van ICT-integratie in scholen en is onmisbaar voor het uittekenen van toekomstig ICT-beleid.

Dank gaat tevens uit naar de opdrachtgever, minister Pascal Smet, die de realisatie van dit korte, maar grootschalige project mogelijk heeft gemaakt, alsook naar alle leden van de stuurgroep die het proces van uitvoering nauwlettend hebben bewaakt en met constructief advies hebben ondersteund.

Onze dank gaat verder uit naar prof. dr. Geraldine Clarebout die als promotor bij in 2007-2008 bij de eerste MICTIVO-studie betrokken was en ook tijdens de eerste fase van MICTIVO2 het onderzoek mee in goede banen heeft geleid.

Een woord van dank ten slotte voor Jasmine Hacquaert die in de laatste weken van dit project meegewerkt heeft aan het redactiewerk en de opmaak van het rapport.

De onderzoekers, november 2013

Inhoudstafel

Deel 1: Inleiding MICTIVO 2012

Hoofdstuk I. Achtergrond	1
1. Algemene inleiding	2
1.1. MICTIVO1	3
1.2. MICTIVO2	10
1.3. Opbouw rapport	12
2. Literatuuroverzicht	14
2.1. Update literatuuroverzicht	14
2.2. Nieuwe indicatoren	24
Hoofdstuk II. Methode MICTIVO 2012: opzet vervolgmonitor	39
1. Schaalontwikkeling	40
1.1. Principes	40
1.2. Operationalisering	41
2. Verwijderde indicatoren	52
2.1. Technische competenties van leerkrachten	52
2.2. Percepties over het gebruik van ICT	52
2.3. Percepties over het ICT-beleid	52
2.4. Typering ICT-gebruik door leerkrachten	52
3. Verslag pretest	53
3.1. Samenvattend	53
3.2. Aanpassingen	54
4. Steekproeftrekking	55
4.1. Steekproefkader in het basis- en secundair onderwijs	55
4.2. Steekproefkader in de basiseducatie	61
5. Verloop van de dataverzameling	62
5.1. Studie 1	62
5.2. Studie 2	64
5.3. Studie 3	66
5.4. Algemeen overzicht van de verzamelde data	69
6. Datapreparatie	73
7. Representativiteitsstudie	75
7.1. Onderwijsniveau: basisonderwijs, secundair onderwijs, basiseducatie	75
7.2. Gewoon/buitengewoon onderwijs	76
7.3. Onderwijsnet: GO, OGO, VGO	77
7.4. Schoolgrootte: klein, midden, groot	77
7.5. Provincie	78
7.6. Post-hoc: GOK-ratio	78
8. Evaluatie non-respons	80
8.1. Onderwijsniveau: basisonderwijs, secundair onderwijs, basiseducatie	80
8.2. Gewoon/buitengewoon onderwijs	81
8.3. Onderwijsnet: GO, OGO, VGO	81
8.4. Schoolgrootte: klein, midden, groot	82
8.5. Provincie	83

Hoofdstuk III. Schaalconstructie en kwaliteit van de meetinstrumenten	85
1. Nieuwe indicatoren	87
1.1. Indicator 18: Mediawijsheid	87
1.2. Indicator 19: Gebruik van sociale media	94
1.3. Indicator 20: Gebruik van educatieve games	97
1.4. Indicator 21: Professionalisering in het kader van ICT	99
1.5. Indicator 22: ICT-gebruik in het kleuteronderwijs	100
2. Bestaande indicatoren	102
2.1. Indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid	102
2.2. Indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten	107
2.3. Indicator 5: ICT-gebruik door leerlingen	116
2.4. Indicator 7: Algemene computerattitude	119
2.5. Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	122
2.6. Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen	131
2.7. Indicator 12: Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	139
2.8. Indicator 13: Percepties over de effecten van ICT-gebruik	141
2.9. Indicator 15: Percepties over de ICT-infrastructuur	143
2.10. Indicator 17: Percepties over ICT-nascholing	145
Deel 2: Resultaten MICTIVO 2012	149
Hoofdstuk IV. Resultaten basisonderwijs	151
1. Achtergrondkenmerken	152
1.1. Persoonsgebonden kenmerken	152
1.2. Klaskenmerken	156
1.3. Schoolkenmerken	157
2. ICT-infrastructuur en ICT-beleid	160
2.1. Indicator 1: Aanwezigheid van hardware	160
2.2. Indicator 2: Aanwezigheid van software	181
2.3. Indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid	185
2.4. Indicator 21: Professionalisering in het kader van ICT	191
3. ICT-integratie	195
3.1. Indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten	195
3.2. Indicator 5: ICT-gebruik door leerlingen	210
3.3. Indicator 19: Gebruik van sociale media	213
3.4. Indicator 20: Gebruik van educatieve games	216
3.5. Indicator 22: ICT-gebruik in het kleuteronderwijs	218
4. ICT-competenties	222
4.1. Indicator 7: Algemene computerattitude	222
4.2. Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	229
4.3. Indicator 10: Computerervaring	239
4.4. Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen	252
4.5. Indicator 18: Mediawijsheid	261
5. ICT-percepties	276
5.1. Indicator 12: Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	276
5.2. Indicator 13: Percepties over de effecten van ICT-gebruik	279
5.3. Indicator 15: Percepties over de ICT-infrastructuur	283

5.4.	Indicator 17: Percepties over ICT-nascholing	286
6.	Bijkomende analyses op vraag van het departement	288
6.1.	ICT-gebruik door leerkrachten	288
6.2.	Mediawijsheid	290
6.3.	Percepties	291
6.4.	ICT-coördinatie	292
6.5.	Hardware	297

Hoofdstuk V. Resultaten secundair onderwijs **303**

1.	Achtergrondkenmerken	304
1.1.	Persoonsgebonden kenmerken	304
1.2.	Klassenmerken	309
1.3.	Schoolkenmerken	310
2.	ICT-infrastructuur en ICT-beleid	312
2.1.	Indicator 1: Aanwezigheid van hardware	312
2.2.	Indicator 2: Aanwezigheid van software	334
2.3.	Indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid	338
2.4.	Indicator 21: Professionalisering in het kader van ICT	344
3.	ICT-integratie	347
3.1.	Indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten	347
3.2.	Indicator 5: ICT-gebruik door leerlingen	358
3.3.	Indicator 19: Gebruik van sociale media	363
3.4.	Indicator 20: Gebruik van educatieve games	367
4.	ICT-competenties	369
4.1.	Indicator 7: Algemene computerattitude	369
4.2.	Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	379
4.3.	Indicator 10: Computerervaring	386
4.4.	Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen	403
4.5.	Indicator 18: Mediawijsheid	416
5.	ICT-percepties	432
5.1.	Indicator 12: Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	432
5.2.	Indicator 13: Percepties over de effecten van ICT-gebruik	434
5.3.	Indicator 15: Percepties over de ICT-infrastructuur	440
5.4.	Indicator 17: Percepties over ICT-nascholing	443
6.	Bijkomende analyses op vraag van het departement	445
6.1.	ICT-gebruik door leerkrachten	445
6.2.	Mediawijsheid	447
6.3.	Percepties	448
6.4.	ICT-coördinatie	448
6.5.	Hardware	452

Hoofdstuk VI. Resultaten basiseducatie **459**

1.	Achtergrondkenmerken	461
1.1.	Persoonsgebonden kenmerken	461
1.2.	Klassenmerken	462
1.3.	Schoolkenmerken	462
2.	ICT-infrastructuur en ICT-beleid	464

2.1.	Indicator 1: Aanwezigheid van hardware	464
2.2.	Indicator 2: Aanwezigheid van software	467
2.3.	Indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid	468
2.4.	Indicator 21: Professionalisering in het kader van ICT	471
3.	ICT-integratie	474
3.1.	Indicator 4: ICT-gebruik door lesgevers	474
3.2.	Indicator 5: ICT-gebruik door cursisten	479
3.3.	Indicator 19: Gebruik van sociale media	480
3.4.	Indicator 20: Gebruik van educatieve games	481
4.	ICT-competenties	483
4.1.	Indicator 7: Algemene computerattitude	483
4.2.	Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van lesgevers	485
4.3.	Indicator 10: Computerervaring	490
4.4.	Indicator 11: Inschatting van ICT-competenties bij cursisten	495
4.5.	Indicator 18: Mediawijsheid	499
5.	ICT-percepties	506
5.1.	Indicator 12: Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	506
5.2.	Indicator 13: Percepties over de effecten van ICT-gebruik	507
5.3.	Indicator 15: Percepties over de ICT-infrastructuur	509
5.4.	Indicator 17: Percepties over ICT-nascholing	510
6.	Bijkomende analyses op vraag van het departement	512
6.1.	ICT-gebruik door lesgevers	512
6.2.	Mediawijsheid	513
6.3.	Percepties	514
6.4.	ICT-coördinatie	514
6.5.	Hardware	516
Deel 3: Vergelijking met MICTIVO1		521
Hoofdstuk VII. Vergelijking MICTIVO1 vs. MICTIVO2		523
1.	Inleiding	524
2.	Basisonderwijs	526
2.1.	Evoluties in de infrastructuur	526
2.2.	Evoluties in andere indicatoren	533
3.	Secundair onderwijs	549
3.1.	Evoluties in infrastructuur	549
3.2.	Evoluties in andere indicatoren	556
4.	Basiseducatie	568
4.1.	Evoluties in infrastructuur	568
4.2.	Evoluties in andere indicatoren	571
Deel 4: Discussie en conclusie		579
Hoofdstuk VIII. Discussie en conclusie		581
1.	Componenten ICT-integratie	590
1.1.	ICT-infrastructuur en –beleid	590
1.2.	ICT-beleid	597

1.3.	ICT-gebruik	598
1.4.	ICT-competenties	602
1.5.	ICT-percepties	605
2.	Professionalisering en nascholing	607
3.	Resultaten in perspectief geplaatst	609
3.1.	ICT-infrastructuur & ICT-beleid	609
3.2.	ICT-competenties	610
3.3.	ICT-integratie op microniveau	610
4.	Verschillen tussen MICTIVO1 en MICTIVO2	613
4.1.	Directies	613
4.2.	Leerkrachten	613
4.3.	Leerlingen	614
5.	Samenvatting analyses	617
5.1.	Leeftijd (leerkracht)	617
5.2.	Sekse	617
5.3.	Leerjaar	618
5.4.	Onderwijsvorm	619
5.5.	Cursus, basiseducatie	621
5.6.	SES	621
6.	Bijkomende analyses	629
6.1.	ICT-gebruik door leerkrachten	629
6.2.	Mediawijsheid	629
6.3.	Percepties	629
6.4.	ICT-coördinatie	629
6.5.	Hardware	630
7.	Aanbevelingen met betrekking tot het verder gebruik van het instrument	631

Bibliografie	640
--------------	-----

Deel 5. Bijlagen

Verslag pretest	B-2
Vragenlijsten	B-11
Overzicht beoogd steekproefkader	B-43
Brieven minister	B-49
Brieven onderzoekers	B-52
E-mails dataverzameling	B-57
Beoogde en reële steekproef	B-63
Valorisatie	B-68

Lijst figuren

Figuur I.1 Het MICTIVO-model van ICT-integratie	11
Figuur IV.1 Leerjaar van leraren lager onderwijs	154
Figuur IV.2 Leerjaar van leraren kleuteronderwijs	154
Figuur IV.3 Type leraren buitengewoon lager onderwijs	155
Figuur IV.4 Leergebieden waarin leerkrachten gewoon lager onderwijs het meest ICT gebruiken	157
Figuur IV.5 Leergebieden waarin leerkrachten gewoon kleuteronderwijs het meest ICT gebruiken	157
Figuur IV.6 Aanwezigheid van digitale foto toestellen in het gewoon basisonderwijs	168
Figuur IV.7 Aanwezigheid van digitale videocamera's in het gewoon basisonderwijs	169
Figuur IV.8 Aanwezigheid van digitale projectors in het gewoon basisonderwijs	169
Figuur IV.9 Aanwezigheid van digitale schoolborden in het gewoon basisonderwijs	170
Figuur IV.10 Aanwezigheid van draadloos internet in het gewoon basisonderwijs	171
Figuur IV.11 Aanwezigheid van interne netwerken in het gewoon basisonderwijs	171
Figuur IV.12 Aanwezigheid van digitale foto toestellen in het buitengewoon basisonderwijs	178
Figuur IV.13 Aanwezigheid van digitale videocamera's in het buitengewoon basisonderwijs	178
Figuur IV.14 Aanwezigheid van digitale projectors in het buitengewoon basisonderwijs	179
Figuur IV.15 Aanwezigheid van digitale schoolborden in het buitengewoon basisonderwijs	179
Figuur IV.16 Aanwezigheid van draadloos internet in het buitengewoon basisonderwijs	180
Figuur IV.17 Aanwezigheid van interne netwerken in het buitengewoon basisonderwijs	180
Figuur IV.18 Aanwezigheid van een elektronische leeromgeving in het gewoon basisonderwijs	183
Figuur IV.19 Aanwezigheid van een elektronische leeromgeving in het buitengewoon basisonderwijs	185
Figuur IV.20 Frequentie ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding en tijdens de les door leerkrachten kleuteronderwijs	196
Figuur IV.21 Frequentie ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding en tijdens de les door leerkrachten lager onderwijs	197
Figuur IV.22 ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding per leeftijdscategorie – kleuteronderwijs	201
Figuur IV.23 ICT-gebruik tijdens de les per leeftijdscategorie – kleuteronderwijs	202
Figuur IV.24 ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding per leeftijdscategorie – lager onderwijs	203
Figuur IV.25 ICT-gebruik tijdens de les per leeftijdscategorie – lager onderwijs	203
Figuur IV.26 Frequentie ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding en tijdens de les door leerkrachten buitengewoon lager onderwijs.	205
Figuur IV.27 Ingeschat ICT-gebruik van leerlingen door leerkrachten per graad	211
Figuur V.1 Onderwijsvorm en graad van leraren gewoon secundair onderwijs	306
Figuur V.2 Leerjaar van leerlingen secundair onderwijs	307
Figuur V.3 Onderwijsvorm van leerlingen secundair onderwijs	308
Figuur V.4 Studierichting van leerlingen secundair onderwijs	308
Figuur V.5 Vak van leerkrachten secundair onderwijs	310
Figuur V.6 Aanwezigheid van digitale videocamera's in het GSO	323
Figuur V.7 Aanwezigheid van digitale projectors in het GSO	323
Figuur V.8 Aanwezigheid van digitale schoolborden in het GSO	324
Figuur V.9 Aanwezigheid van draadloos internet in het GSO	325
Figuur V.10 Aanwezigheid van interne netwerken in het GSO	325
Figuur V.11 Aanwezigheid van digitale videocamera's in het BuSO	331
Figuur V.12 Aanwezigheid van digitale projectors in het BuSO	332
Figuur V.13 Aanwezigheid van digitale schoolborden in het BuSO	332
Figuur V.14 Aanwezigheid van draadloos internet in het BuSO	333
Figuur V.15 Aanwezigheid van interne netwerken in het BuSO	333
Figuur V.16 Aanwezigheid van een elektronische leeromgeving in het GSO	336
Figuur V.17 Aanwezigheid van een elektronische leeromgeving in het BuSO	338
Figuur V.18 Frequentie ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding en tijdens de les door leerkrachten uit het GSO	348
Figuur V.19 ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding per leeftijdscategorie	352
Figuur V.20 ICT-gebruik tijdens de les per leeftijdscategorie	352

Figuur V.21 Frequentie ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding en tijdens de les door leerkrachten uit het BuSO	354
Figuur V.22 Ingeschat ICT-gebruik van leerlingen door leerkrachten per graad	359
Figuur VI.1 Opleiding waarbinnen de cursus van lesgevers basiseducatie zit	462
Figuur VI.2 Frequentie ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding en tijdens de les door lesgevers basiseducatie	475
Figuur VI.3 ICT-gebruik tijdens de lesvoorbereiding per leeftijdscategorie	478
Figuur VII.1 Frequentie computergebruik in de klas	546
Figuur VII.2 Frequentie computergebruik voor huiswerk	547
Figuur VII.3 Frequentie computergebruik voor vrijetijdsdoeleinden	547
Figuur VII.4 Frequentie computergebruik in de klas	565
Figuur VII.5 Frequentie computergebruik voor huiswerk	566
Figuur VII.6 Frequentie computergebruik voor vrijetijdsdoeleinden	566
Figuur VIII.1 Overzicht ICT-gebruik in de klas per onderwijsniveau en actor	598

Lijst tabellen

Tabel I.1 Adviezen voor toekomstig gebruik van het MICTIVO-instrument	4
Tabel I.2 Overzicht van de verschillende componenten van het MICTIVO-model voor ICT-integratie en de actor waarbij deze component bevraagd wordt	14
Tabel I.3 Definities van mediawijsheid	25
Tabel I.4 Overzicht van de verschillende types vaardigheden m.b.t. verschillende types media (aangepast uit van Dijk & van Deursen, 2010)	29
Tabel II.1 Werkdefinities voor operationele, formele, informatie en strategische internetvaardigheden (uit Van Deursen en Van Dijk, 2009)	42
Tabel II.2 Operationalisering mediawijsheid in het kader van ICT-gebruik	43
Tabel II.3 Operationalisering van mediawijsheid - mediagebruik voor schooltaken	44
Tabel II.4 Operationalisering gebruik digital games en sociale media	47
Tabel II.5 Operationalisering professionalisering in het kader van ICT (Vanderlinde & van Braak, 2010)	49
Tabel II.6 Operationalisering ICT-gebruik in het kleuteronderwijs	50
Tabel II.7 Operationalisering algemene computerattitudes van leerlingen en leerkrachten	51
Tabel II.8 Overzicht steekproefkader: aantal scholen	56
Tabel II.9 Scholen in de populatie (PO) en de beoogde steekproef (BS): verdeling over de onderwijsnetten	57
Tabel II.10 Scholen in de beoogde steekproef: verdeling over de studies	59
Tabel II.11 Overzicht van het aantal lesgevers basiseducatie in de populatie (PO) en de beoogde steekproef (BS) per instelling	61
Tabel II.12 Aantal respondenten - MICTIVO1 (M1) versus MICTIVO2 (M2)	69
Tabel II.13 Aantal respondenten (Resp) en responsgraden op basis van aantal verstuurd vragenlijsten (Uitn)	70
Tabel II.14 Responsgraad per steekproeflijst	71
Tabel II.15 Definitieve aantal respondenten - MICTIVO1 (M1) versus MICTIVO2 (M2)	74
Tabel II.16 Definitieve aantal respondenten (Resp) en responsgraden op basis van aantal verstuurd vragenlijsten (Uitn)	74
Tabel II.17 Representativiteit van de steekproef en de respons volgens onderwijsniveau	76
Tabel II.18 Representativiteit van de steekproef en de respons volgens onderwijssoort per onderwijsniveau	76
Tabel II.19 Representativiteit van de steekproef en de respons volgens onderwijsnetten per onderwijsniveau	77
Tabel II.20 Representativiteit van de steekproef en de respons volgens schoolgrootte per onderwijsniveau	78
Tabel II.21 Representativiteit van de steekproef en de respons voor provincie per onderwijsniveau	79
Tabel II.22 Representativiteit van de steekproef voor GOK-ratio per onderwijsniveau	79
Tabel II.23 Vergelijking van het aantal deelnemende en niet-deelgenomen scholen per onderwijsniveau	80
Tabel II.24 Vergelijking van het aantal deelnemende en niet-deelgenomen scholen volgens onderwijssoort per onderwijsniveau	81
Tabel II.25 Vergelijking van het aantal deelnemende en niet-deelgenomen scholen volgens onderwijsnet per onderwijsniveau	81
Tabel II.26 Vergelijking van het aantal deelnemende en niet-deelgenomen scholen volgens schoolgrootte per onderwijsniveau	82
Tabel II.27 Vergelijking van het aantal deelnemende en niet-deelgenomen scholen volgens provincie per onderwijsniveau	83
Tabel III.1 Itemkarakteristieken voor mediawijsheid, attitudes en kennis (indicator 18) – Leerkrachten (N=2596)	88
Tabel III.2 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 18: Mediawijsheid, attitudes en kennis – Leerkrachten (N=2596)	89
Tabel III.3 Itemkarakteristieken - Indicator 18: Mediawijsheid, vaardigheden – Leerkrachten (n=2596)	90
Tabel III.4 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 18: Mediawijsheid, vaardigheden – Leerkrachten (n=2596)	91

Tabel III.5 Itemkarakteristieken – Indicator 18: Mediawijsheid, attitudes en kennis – Leerlingen (n=4885)	92
Tabel III.6 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 18: Mediawijsheid, attitudes en kennis – Leerlingen (n=4885)	93
Tabel III.7 Itemkarakteristieken - Indicator 18: Mediawijsheid, vaardigheden – Leerlingen (n=4885)	93
Tabel III.8 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 18: Mediawijsheid, vaardigheden – Leerlingen (n=4885)	94
Tabel III.9 Itemkarakteristieken - Indicator 19: Gebruik van sociale media – Leerkrachten (n=2596)	95
Tabel III.10 Itemkarakteristieken - Indicator 19: Gebruik van sociale media – Leerlingen (n=4885)	96
Tabel III.11 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 19 Gebruik van sociale media – Leerlingen (n=4885)	97
Tabel III.12 Itemkarakteristieken - Indicator 20: Gebruik van educatieve games – Leerkrachten (n=2596)	98
Tabel III.13 Itemkarakteristieken - Indicator 21: Professionalisering in het kader van ICT – Directies (n=733)	99
Tabel III.14 Itemkarakteristieken - Indicator 21: Professionalisering in het kader van ICT – Leerkrachten (n=2985)	100
Tabel III.15 Itemkarakteristieken - Indicator 22: ICT-gebruik in het kleuteronderwijs – Leerkrachten (n=389)	101
Tabel III.16 Itemkarakteristieken - Indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid – Directies (n=733)	103
Tabel III.17 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid – Directie (n=733)	104
Tabel III.18 Itemkarakteristieken - Indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid – Leerkrachten (n=2985)	105
Tabel III.19 Cronbach's alpha per onderwijssoort en -niveau voor indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid – Leerkrachten (n=2985)	106
Tabel III.20 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 3: Kwaliteit van het ICT-beleid – Leerkrachten	107
Tabel III.21 Itemkarakteristieken - Indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten – Directie (n=733)	108
Tabel III.22 Cronbach's alpha per onderwijsniveau voor indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten - Directie	110
Tabel III.23 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten – Leerkrachten	111
Tabel III.24 Itemkarakteristieken - Indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten – Leerkrachten (n=2985)	112
Tabel III.25 Cronbach's alpha per onderwijsniveau voor indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten – Leerkracht (n=2985)	114
Tabel III.26 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 4: ICT-gebruik door leerkrachten – Leerkrachten (n=2985)	115
Tabel III.27 Itemkarakteristieken - Indicator 5: ICT-gebruik door leerlingen – Leerkrachten (n=2596)	116
Tabel III.28 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen – Leerkrachten (n=2596)	117
Tabel III.29 Itemkarakteristieken - Indicator 5: ICT-gebruik door leerlingen – Leerlingen (n=4887)	118
Tabel III.30 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen – Leerlingen (n=4887)	119
Tabel III.31 Itemkarakteristieken - Indicator 7: Algemene computerattitude – Leerkrachten (n=2985)	120
Tabel III.32 Cronbach's alpha per onderwijsniveau voor indicator 7: Algemene computerattitude - Leerkrachten	121
Tabel III.33 Itemkarakteristieken - Indicator 7: Algemene computerattitude – Leerlingen (n=4887)	121
Tabel III.34 Cronbach's alpha per onderwijsniveau voor indicator 7: Algemene computerattitude - Leerlingen	122
Tabel III.35 Itemkarakteristieken - Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten – Directie (n=733)	123
Tabel III.36 Cronbach's alpha per onderwijsniveau voor indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten – Directie	125
Tabel III.37 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten – Directie	125
Tabel III.38 Itemkarakteristieken - Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten – Leerkrachten (n=2985)	127
Tabel III.39 Cronbach's alpha per onderwijsniveau voor indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten – Leerkracht	129

Tabel III.40 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 9: Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten – Leerkrachten	129
Tabel III.41 Itemkarakteristieken - Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen – Leerkrachten (n=2596)	131
Tabel III.42 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen, attitudinaal gerichte items – Leerkrachten	134
Tabel III.43 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen, ICT-kennis en -vaardigheden – Leerlingen	135
Tabel III.44 Itemkarakteristieken - Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen, attitudinaal gerichte items – Leerlingen (n=4788)	136
Tabel III.45 Itemkarakteristieken - Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen, ICT-kennis en -vaardigheden – Leerlingen (n=4788)	137
Tabel III.46 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen, attitudinaal gerichte items – Leerlingen	138
Tabel III.47 Confirmatorische factoranalyse - Indicator 11: ICT-competenties van leerlingen, ICT-kennis en -vaardigheden – Leerlingen	139
Tabel III.48 Itemkarakteristieken - Indicator 12: Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs – Directie (n=733)	140
Tabel III.49 Itemkarakteristieken - Indicator 12: Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs – Leerkrachten (n=2985)	141
Tabel III.50 Itemkarakteristieken - Indicator 13: Percepties over de effecten van ICT-gebruik – Leerkrachten (n=733)	142
Tabel III.51 Itemkarakteristieken - Indicator 13: Percepties over de effecten van ICT-gebruik – Leerkrachten (n=2985)	142
Tabel III.52 Itemkarakteristieken - Indicator 13: Percepties over de effecten van ICT-gebruik – Leerlingen (n=4887)	143
Tabel III.53 Itemkarakteristieken - Indicator 15: Percepties over de ICT-infrastructuur – Directie (n=733)	144
Tabel III.54 Exploratieve factoranalyse - Indicator 15: Percepties over de ICT-infrastructuur – Directie	144
Tabel III.55 Itemkarakteristieken - Indicator 15: Percepties over de ICT-infrastructuur – Leerkrachten (n=2985)	145
Tabel III.56 Itemkarakteristieken - Indicator 17: Percepties over ICT-nascholing – Directie (n=733)	146
Tabel III.57 Itemkarakteristieken - Indicator 17: Percepties over ICT-nascholing – Leerkrachten (n=2985)	146
Tabel IV.1 Persoonskenmerken van directies basisonderwijs	153
Tabel IV.2 Persoonskenmerken van leerkrachten basisonderwijs	155
Tabel IV.3 Taken waarvoor scholen een beroep doen op een ICT-coördinator in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs	159
Tabel IV.4 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers met en zonder internet in het gewoon basisonderwijs	161
Tabel IV.5 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers in kleine, middelgrote en grote scholen voor gewoon basisonderwijs.	161
Tabel IV.6 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers in gewone basisscholen met een lage, middelmatige en hoge GOK-ratio	162
Tabel IV.7 Locatie van desktops, laptops, tablets en e-readers in het gewoon basisonderwijs	162
Tabel IV.8 Locatie van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het gewoon basisonderwijs	163
Tabel IV.9 Locatie van desktops en laptops in gewone basisscholen met een lage, middelmatige en hoge GOK-ratio	163
Tabel IV.10 Herkomst van desktops, laptops, tablets en e-readers in het gewoon basisonderwijs	164
Tabel IV.11 Herkomst van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het gewoon basisonderwijs	165
Tabel IV.12 Herkomst van desktops en laptops in gewone basisscholen met een lage, gemiddelde en hoge GOK-ratio	165
Tabel IV.13 Ouderdom van desktops, laptops, tablets en e-readers in het gewoon basisonderwijs	166
Tabel IV.14 Ouderdom van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het gewoon basisonderwijs	166

Tabel IV.15 Ouderdom van desktops en laptops in gewone basisscholen met een lage, middelmatige en hoge GOK-ratio	167
Tabel IV.16 Aanwezige randapparatuur in het gewoon basisonderwijs	167
Tabel IV.17 Type internetaansluiting in het gewoon basisonderwijs	172
Tabel IV.18 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers met en zonder internet in het buitengewoon basisonderwijs	173
Tabel IV.19 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers in kleine, middelgrote en grote scholen voor buitengewoon basisonderwijs	173
Tabel IV.20 Locatie van desktops, laptops, tablets en e-readers in het buitengewoon basisonderwijs	174
Tabel IV.21 Locatie van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het buitengewoon basisonderwijs	174
Tabel IV.22 Herkomst van desktops, laptops, tablet pc's en e-readers in het buitengewoon basisonderwijs	175
Tabel IV.23 Herkomst van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het buitengewoon basisonderwijs	175
Tabel IV.24 Ouderdom van desktops, laptops, tablets en e-readers in het buitengewoon basisonderwijs	176
Tabel IV.25 Ouderdom van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het buitengewoon basisonderwijs	176
Tabel IV.26 Aanwezige randapparatuur in het buitengewoon basisonderwijs	177
Tabel IV.27 Type internetaansluiting in het buitengewoon basisonderwijs	181
Tabel IV.28 Aanwezigheid van software in het gewoon basisonderwijs	182
Tabel IV.29 Aanwezigheid van software in het buitengewoon basisonderwijs	184
Tabel IV.30 Componenten in het ICT-beleidsplan volgens directies in het basisonderwijs	186
Tabel IV.31 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	186
Tabel IV.32 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	187
Tabel IV.33 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	187
Tabel IV.34 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	188
Tabel IV.35 Componenten in het ICT-beleidsplan volgens leerkrachten in het gewoon basisonderwijs	189
Tabel IV.36 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	189
Tabel IV.37 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	190
Tabel IV.38 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	190
Tabel IV.39 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	191
Tabel IV.40 Componenten in het ICT-beleidsplan volgens leerkrachten in het buitengewoon basisonderwijs	191
Tabel IV.41 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	192
Tabel IV.42 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	192
Tabel IV.43 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	193
Tabel IV.44 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	194
Tabel IV.45 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	194
Tabel IV.46 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	194
Tabel IV.47 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	196

Tabel IV.48 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon lager voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten: analyse op itemniveau (percentages)	197
Tabel IV.49 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon kleuteronderwijs voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten: analyse op itemniveau (percentages)	199
Tabel IV.50 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	200
Tabel IV.51 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	201
Tabel IV.52 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	203
Tabel IV.53 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon lager en buitengewoon kleuteronderwijs voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	204
Tabel IV.54 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon lager onderwijs voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten: analyse op itemniveau (percentages)	205
Tabel IV.55 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon kleuteronderwijs voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten: analyse op itemniveau (percentages)	207
Tabel IV.56 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	208
Tabel IV.57 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	209
Tabel IV.58 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar	209
Tabel IV.59 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon lager onderwijs voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	210
Tabel IV.60 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon lager onderwijs naargelang leeftijd voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	210
Tabel IV.61 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	211
Tabel IV.62 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon lager onderwijs voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	212
Tabel IV.63 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leeftijd voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	212
Tabel IV.64 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	212
Tabel IV.65 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het basisonderwijs voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	213
Tabel IV.66 Gemiddelde scores van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	213
Tabel IV.67 Verdeling van de antwoorden (in %) op de verschillende vragen m.b.t. het gebruik van sociale media – gewoon basisonderwijs	214
Tabel IV.68 Verdeling van de antwoorden (in %) op de verschillende vragen m.b.t. het gebruik van sociale media – buitengewoon basisonderwijs	215
Tabel IV.69 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het basisonderwijs voor indicator 19 Gebruik van sociale media	216
Tabel IV.70 Gemiddelde scores van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 19 Gebruik van sociale media	216
Tabel IV.71 Verdeling van de antwoorden (in %) op de verschillende vragen m.b.t. het gebruik van educatieve games – gewoon basisonderwijs	217
Tabel IV.72 Verdeling van de antwoorden (in %) op de verschillende vragen m.b.t. het gebruik van educatieve games – buitengewoon basisonderwijs	218
Tabel IV.73 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon kleuteronderwijs voor indicator 22 ICT-gebruik in het kleuteronderwijs	219
Tabel IV.74 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoonkleuteronderwijs naargelang leeftijd voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	219
Tabel IV.75 Gemiddelde scores van leerkrachten kleuteronderwijs naargelang leerjaar voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	220
Tabel IV.76 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon kleuteronderwijs voor indicator 22 ICT-gebruik in het kleuteronderwijs	221

Tabel IV.77 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoonkleuteronderwijs naargelang leeftijd voor indicator 22 ICT-gebruik in het kleuteronderwijs	221
Tabel IV.78 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	222
Tabel IV.79 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	223
Tabel IV.80 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 7 Algemene computerattitude	224
Tabel IV.81 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 7 Algemene computerattitude	225
Tabel IV.82 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	226
Tabel IV.83 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	227
Tabel IV.84 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 7 Algemene computerattitude	227
Tabel IV.85 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 7 Algemene computerattitude	228
Tabel IV.86 Gemiddelde scores van leerlingen lager onderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	228
Tabel IV.87 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het basisonderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	229
Tabel IV.88 Gemiddelde scores van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 7 Algemene computerattitude	229
Tabel IV.89 Gemiddelde scores van directies basisonderwijs voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	230
Tabel IV.90 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	231
Tabel IV.91 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	231
Tabel IV.92 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	232
Tabel IV.93 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	233
Tabel IV.94 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	236
Tabel IV.95 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	237
Tabel IV.96 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	238
Tabel IV.97 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	239
Tabel IV.98 Gemiddelde scores van directies basisonderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	240
Tabel IV.99 Frequentietabel voor mannelijke en vrouwelijke leerkrachten uit het gewoon basisonderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computerbezit	241
Tabel IV.100 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	241
Tabel IV.101 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten uit het gewoon basisonderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	242
Tabel IV.102 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	243
Tabel IV.103 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	244
Tabel IV.104 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon lager en kleuteronderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	246

Tabel IV.105 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten uit het buitengewoon basisonderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	246
Tabel IV.106 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	247
Tabel IV.107 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	248
Tabel IV.108 Frequentietabel voor jongens en meisjes uit het lager onderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computerbezit	249
Tabel IV.109 Frequentietabel voor leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 10 Computerervaring - Computerbezit	249
Tabel IV.110 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het lager onderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	250
Tabel IV.111 Frequentietabel voor jongens en meisjes uit het lager onderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	251
Tabel IV.112 Gemiddelde scores van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	251
Tabel IV.113 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon lager onderwijs voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	252
Tabel IV.114 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon lager onderwijs voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	253
Tabel IV.115 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon lager onderwijs naargelang leeftijd voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	253
Tabel IV.116 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	254
Tabel IV.117 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon lager voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	256
Tabel IV.118 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon lager onderwijs voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	256
Tabel IV.119 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leeftijd voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	257
Tabel IV.120 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	258
Tabel IV.121 Gemiddelde scores van leerlingen lager onderwijs voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	259
Tabel IV.122 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het lager onderwijs voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	259
Tabel IV.123 Gemiddelde scores van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	260
Tabel IV.124 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het gewoon lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid	262
Tabel IV.125 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid	262
Tabel IV.126 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon lager onderwijs naargelang leeftijd voor indicator 18 Mediawijsheid	262
Tabel IV.127 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 18 Mediawijsheid	264
Tabel IV.128 Frequentietabel voor leerkrachten gewoon lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	265
Tabel IV.129 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	265
Tabel IV.130 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon lager onderwijs naargelang leeftijd voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	266
Tabel IV.131 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Motivatie mediagebruik	267
Tabel IV.132 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het buitengewoon lager voor indicator 18 Mediawijsheid	267

Tabel IV.133 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid	268
Tabel IV.134 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leeftijd voor indicator 18 Mediawijsheid	268
Tabel IV.135 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 18 Mediawijsheid	269
Tabel IV.136 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 18 Mediawijsheid	270
Tabel IV.137 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	271
Tabel IV.138 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leeftijd voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	271
Tabel IV.139 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Motivatie mediagebruik	272
Tabel IV.140 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het basisonderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid	273
Tabel IV.141 Gemiddelde scores van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 18 Mediawijsheid	273
Tabel IV.142 Frequentietabel voor leerlingen lager onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	274
Tabel IV.143 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het basisonderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Passief en actief mediagebruik	274
Tabel IV.144 Gemiddelde scores van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 18 Mediawijsheid – Passief en actief mediagebruik	275
Tabel IV.145 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	277
Tabel IV.146 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	277
Tabel IV.147 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	278
Tabel IV.148 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	279
Tabel IV.149 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	279
Tabel IV.150 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	279
Tabel IV.151 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	280
Tabel IV.152 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	281
Tabel IV.153 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	281
Tabel IV.154 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT van ICT-gebruik	282
Tabel IV.155 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	282
Tabel IV.156 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	283
Tabel IV.157 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het basisonderwijs voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT van ICT-gebruik	283
Tabel IV.158 Gemiddelde scores van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT van ICT-gebruik	283
Tabel IV.159 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon basisonderwijs voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	284
Tabel IV.160 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	284

Tabel IV.161 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang leerjaar voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	285
Tabel IV.162 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	285
Tabel IV.163 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang leeftijd voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	286
Tabel IV.164 Gemiddelde scores van leerkrachten buitengewoon lager onderwijs naargelang leerjaar voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	286
Tabel IV.165 Gemiddelde scores van leerkrachten gewoon en buitengewoon basisonderwijs voor indicator 17 Percepties over ICT-nascholing	287
Tabel IV.166 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door directies gewoon basisonderwijs naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	293
Tabel IV.167 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door directies buitengewoon basisonderwijs naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	294
Tabel IV.168 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door leerkrachten gewoon basisonderwijs naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	295
Tabel IV.169 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door leerkrachten buitengewoon basisonderwijs naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	296
Tabel IV.170 Correlatiematrix voor leerkrachten kleuteronderwijs	299
Tabel IV.171 Correlatiematrix voor leerkrachten gewoon lager onderwijs	300
Tabel IV.172 Correlatiematrix voor leerkrachten buitengewoon lager onderwijs	301
Tabel V.1 Persoonskenmerken van directies secundair onderwijs	305
Tabel V.2 Persoonskenmerken van leerkrachten secundair onderwijs	306
Tabel V.3 Taken waarvoor scholen beroep doen op een ICT-coördinator in het GSO en BuSO	311
Tabel V.4 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers met en zonder internet in het GSO	313
Tabel V.5 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers in kleine en middelgrote scholen voor GSO	313
Tabel V.6 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers in scholen met een lage, gemiddelde en hoge GOK-ratio	314
Tabel V.7 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers in scholen met verschillende onderwijsvormen	315
Tabel V.8 Locatie van desktops, laptops, tablets en e-readers in het GSO	315
Tabel V.9 Locatie van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het GSO	316
Tabel V.10 Locatie van desktops en laptops in gewone secundaire scholen met een lage, gemiddelde en hoge GOK-ratio	316
Tabel V.11 Locatie van desktops en laptops in scholen met verschillende onderwijsvormen	317
Tabel V.12 Herkomst van desktops, laptops, tablets en e-readers in het GSO	318
Tabel V.13 Herkomst van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het GSO	318
Tabel V.14 Herkomst van desktops en laptops in gewone secundaire scholen met een lage, gemiddelde en hoge GOK-ratio	319
Tabel V.15 Herkomst van desktops en laptops in scholen met verschillende onderwijsvormen	319
Tabel V.16 Ouderdom van desktops, laptops, tablets en e-readers in het GSO	320
Tabel V.17 Ouderdom van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het GSO	320
Tabel V.18 Ouderdom van desktops en laptops in gewone secundaire scholen met een lage, gemiddelde en hoge GOK-ratio	321
Tabel V.19 Ouderdom van desktops en laptops in scholen met verschillende onderwijsvormen	321
Tabel V.20 Aanwezige randapparatuur in het GSO	322
Tabel V.21 Type internetaansluiting in het GSO	326
Tabel V.22 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers met en zonder internet in het BuSO	326
Tabel V.23 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers in kleine en middelgrote scholen voor BuSO	327
Tabel V.24 Locatie van desktops en laptops	327
Tabel V.25 Locatie van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het BuSO	328
Tabel V.26 Herkomst van desktops en laptops in het BuSO	328
Tabel V.27 Herkomst van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het BuSO	329
Tabel V.28 Ouderdom van desktops, laptops, tablets en e-readers in het BuSO	329

Tabel V.29 Ouderdom van desktops en laptops in kleine, middelgrote en grote scholen van het BuSO	330
Tabel V.30 Aanwezige randapparatuur in het BuSO	330
Tabel V.31 Type internetaansluiting in het BuSO	334
Tabel V.32 Aanwezigheid van software in het GSO	335
Tabel V.33 Aanwezigheid van software in het BuSO	337
Tabel V.34 Componenten in het ICT-beleidsplan volgens directies in het secundair onderwijs	339
Tabel V.35 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het GSO voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	339
Tabel V.36 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	339
Tabel V.37 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	340
Tabel V.38 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	340
Tabel V.39 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 3 ICT-gebruik door leerkrachten	341
Tabel V.40 Componenten in het ICT-beleidsplan volgens leerkrachten in het GSO	341
Tabel V.41 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het BuSO voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	342
Tabel V.42 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	342
Tabel V.43 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	343
Tabel V.44 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	343
Tabel V.45 Componenten in het ICT-beleidsplan volgens leerkrachten in het BuSO	344
Tabel V.46 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten gewoon secundair voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	345
Tabel V.47 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	345
Tabel V.48 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	345
Tabel V.49 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	346
Tabel V.50 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	346
Tabel V.51 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	346
Tabel V.52 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	347
Tabel V.53 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het GSO voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	348
Tabel V.54 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het GSO voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten: analyse op itemniveau (percentages)	349
Tabel V.55 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	351
Tabel V.56 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	351
Tabel V.57 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	353
Tabel V.58 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	353
Tabel V.59 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het BuSO voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	354
Tabel V.60 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het BUSO voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten: analyse op itemniveau (percentages)	354

Tabel V.60 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	356
Tabel V.61 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	357
Tabel V.62 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 4 ICT-gebruik door leerkrachten	357
Tabel V.63 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	358
Tabel V.64 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	358
Tabel V.65 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	359
Tabel V.66 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	359
Tabel V.67 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	360
Tabel V.68 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	360
Tabel V.69 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	360
Tabel V.70 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	361
Tabel V.71 Gemiddelde scores van leerlingen uit verschillende leerjaren in het secundair onderwijs voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	361
Tabel V.72 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang onderwijsvorm voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	361
Tabel V.73 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang studierichting voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	362
Tabel V.74 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang SES voor indicator 5 ICT-gebruik door leerlingen	363
Tabel V.75 Verdeling van de antwoorden (in %) op de verschillende vragen m.b.t. het gebruik van sociale media	364
Tabel V.76 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 19 Gebruik van sociale media	365
Tabel V.77 Gemiddelde scores van leerlingen uit verschillende leerjaren in het secundair onderwijs voor indicator 19 Gebruik van sociale media	365
Tabel V.78 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang onderwijsvorm voor indicator 19 Gebruik van sociale media	366
Tabel V.79 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang studierichting voor indicator 19 Gebruik van sociale media	366
Tabel V.80 Verdeling van de antwoorden (in %) op de verschillende vragen m.b.t. het gebruik van educatieve games	367
Tabel V.81 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het GSO voor indicator 7 Algemene computerattitude	369
Tabel V.82 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 7 Algemene computerattitude	370
Tabel V.83 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 7 Algemene computerattitude	370
Tabel V.84 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 7 Algemene computerattitude	371
Tabel V.85 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 7 Algemene computerattitude	371
Tabel V.86 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het BuSO voor indicator 7 Algemene computerattitude	372
Tabel V.87 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 7 Algemene computerattitude	372

Tabel V.88 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 7 Algemene computerattitude	373
Tabel V.89 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 7 Algemene computerattitude	373
Tabel V.90 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	374
Tabel V.91 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	374
Tabel V.92 Gemiddelde scores van leerlingen uit verschillende leerjaren in het secundair onderwijs voor indicator 7 Algemene computerattitude	375
Tabel V.93 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang onderwijsvorm voor indicator 7 Algemene computerattitude	376
Tabel V.94 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang studierichting voor indicator 7 Algemene computerattitude	377
Tabel V.95 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang SES voor indicator 7 Algemene computerattitude	378
Tabel V.96 Gemiddelde scores van directies secundair onderwijs voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	379
Tabel V.97 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het GSO voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	380
Tabel V.98 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	381
Tabel V.99 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	381
Tabel V.100 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	382
Tabel V.101 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	383
Tabel V.102 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het BuSO voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	384
Tabel V.103 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	384
Tabel V.104 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van leerkrachten	385
Tabel V.105 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties	386
Tabel V.106 Gemiddelde scores van directies secundair onderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	387
Tabel V.107 Frequentietabel voor mannelijke en vrouwelijke leerkrachten uit het GSO voor indicator 10 Computerervaring - Computerbezit	388
Tabel V.108 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het GSO voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	388
Tabel V.109 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten uit het GSO voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	388
Tabel V.110 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	389
Tabel V.111 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	390
Tabel V.112 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	391
Tabel V.113 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het BuSO voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	392
Tabel V.114 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten uit het BuSO voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	392
Tabel V.115 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	393

Tabel V.116 Gemiddelde scores voor computerervaring en –gebruik van leerkrachten BuSO, naargelang opleidingsvorm	394
Tabel V.117 Frequentietabel voor jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 10 Computerervaring – Computerbezit	395
Tabel V.118 Frequentietabel voor leerlingen uit verschillende leerjaren van het secundair onderwijs voor indicator 10 Computerervaring – Computerbezit	396
Tabel V.119 Frequentietabel voor leerlingen secundair onderwijs naargelang onderwijsvorm voor indicator 10 Computerervaring – Computerbezit	397
Tabel V.120 Frequentietabel voor leerlingen secundair onderwijs naargelang studierichting voor indicator 10 Computerervaring – Computerbezit	397
Tabel V.121 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	398
Tabel V.122 Frequentietabel voor jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	399
Tabel V.123 Gemiddelde scores van leerlingen uit verschillende leerjaren van het secundair onderwijs voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	400
Tabel V.124 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang onderwijsvorm voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	401
Tabel V.125 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang studierichting voor indicator 10 Computerervaring - Computergebruik	402
Tabel V.126 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het GSO voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	404
Tabel V.127 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	404
Tabel V.128 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	405
Tabel V.129 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	406
Tabel V.130 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	406
Tabel V.131 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het BuSO voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	407
Tabel V.132 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	407
Tabel V.133 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	408
Tabel V.134 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	409
Tabel V.135 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	410
Tabel V.136 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	410
Tabel V.137 Gemiddelde scores van leerlingen uit verschillende leerjaren van het secundair onderwijs voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	411
Tabel V.138 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang onderwijsvorm voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	412
Tabel V.139 Frequentietabel voor leerlingen secundair onderwijs naargelang studierichting voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	413
Tabel V.140 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang SES voor indicator 11 ICT-competenties van leerlingen	415
Tabel V.141 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het GSO voor indicator 18 Mediawijsheid	417
Tabel V.142 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 18 Mediawijsheid	417
Tabel V.143 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 18 Mediawijsheid	418
Tabel V.144 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 18 Mediawijsheid	419

Tabel V.145 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 18 Mediawijsheid	419
Tabel V.146 Frequentietabel voor leerkrachten GSO voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	420
Tabel V.147 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	421
Tabel V.148 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	421
Tabel V.149 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO voor indicator 18 Mediawijsheid – Motivatie mediagebruik	422
Tabel V.150 Gemiddelde scores van leerkrachten uit het BuSO voor indicator 18 Mediawijsheid	423
Tabel V.151 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 18 Mediawijsheid	423
Tabel V.152 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 18 Mediawijsheid	423
Tabel V.153 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 18 Mediawijsheid	424
Tabel V.154 Frequentietabel voor leerkrachten BuSO voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	425
Tabel V.155 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	426
Tabel V.156 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	426
Tabel V.157 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO voor indicator 18 Mediawijsheid – Motivatie mediagebruik	427
Tabel V.158 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid	428
Tabel V.159 Gemiddelde scores van leerlingen uit verschillende leerjaren van het secundair onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid	428
Tabel V.160 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang onderwijsvorm voor indicator 18 Mediawijsheid	429
Tabel V.161 Frequentietabel voor leerlingen secundair onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	430
Tabel V.162 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Passief en actief mediagebruik	431
Tabel V.163 Gemiddelde scores van leerlingen uit verschillende leerjaren van het secundair onderwijs voor indicator 18 Mediawijsheid – Passief en actief mediagebruik	431
Tabel V.164 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	432
Tabel V.165 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	433
Tabel V.166 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	433
Tabel V.167 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	433
Tabel V.168 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	434
Tabel V.169 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	434
Tabel V.170 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 12 Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	434
Tabel V.171 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 13 Percepties over effecten van ICT-gebruik	435
Tabel V.172 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	435
Tabel V.173 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	436

Tabel V.174 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	436
Tabel V.175 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 13 Percepties over effecten van ICT-gebruik	436
Tabel V.176 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	437
Tabel V.177 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	437
Tabel V.178 Gemiddelde scores van jongens en meisjes uit het secundair onderwijs voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT van ICT-gebruik	437
Tabel V.179 Gemiddelde scores van leerlingen uit verschillende leerjaren in het secundair onderwijs voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT van ICT-gebruik	438
Tabel V.180 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang onderwijsvorm voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	438
Tabel V.181 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang studierichting voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	439
Tabel V.182 Gemiddelde scores van leerlingen secundair onderwijs naargelang SES voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	440
Tabel V.183 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten GSO voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	441
Tabel V.184 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang leeftijd voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	441
Tabel V.185 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	441
Tabel V.186 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang graad voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	442
Tabel V.187 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten BuSO voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	442
Tabel V.188 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang leeftijd voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	442
Tabel V.189 Gemiddelde scores van leerkrachten BuSO naargelang opleidingsvorm voor indicator 15 Percepties over de ICT-infrastructuur	443
Tabel V.190 Gemiddelde scores van leerkrachten GSO naargelang onderwijsvorm voor indicator 17 Percepties over ICT-nascholing	444
Tabel V.191 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door directies GSO naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	449
Tabel V.192 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door directies BuSO naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	450
Tabel V.193 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door leerkrachten GSO naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	451
Tabel V.194 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door leerkrachten BuSO naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	452
Tabel V.195 Correlatiematrix voor leerkrachten GSO	455
Tabel V.196 Correlatiematrix voor leerkrachten BuSO	456
Tabel VI.1 Persoonskenmerken van coördinatoren en lesgevers basiseducatie	461
Tabel VI.2 Taken waarvoor centra voor basiseducatie beroep doen op een ICT-coördinator	463
Tabel VI.3 Aanwezigheid van desktops, laptops, tablets en e-readers met en zonder internet in de basiseducatie	464
Tabel VI.4 Locatie van desktops, laptops, tablets en e-readers in de basiseducatie	465
Tabel VI.5 Herkomst van desktops, laptops, tablets en e-readers in de basiseducatie	465
Tabel VI.6 Ouderdom van desktops, laptops, tablets en e-readers in de basiseducatie	466
Tabel VI.7 Aanwezige randapparatuur in de basiseducatie	466
Tabel VI.8 Aanwezigheid van software in de basiseducatie	468
Tabel VI.9 Componenten in het ICT-beleidsplan volgens directies in de basiseducatie	469
Tabel VI.10 Gemiddelde scores van lesgevers uit de basiseducatie voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	469

Tabel VI.11 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke lesgevers uit de basiseducatie voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	469
Tabel VI.12 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang leeftijd voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	470
Tabel VI.13 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang cursus voor indicator 3 Kwaliteit van het ICT-beleid	470
Tabel VI.14 Componenten in het ICT-beleidsplan volgens lesgevers in de basiseducatie	471
Tabel VI.15 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke lesgevers basiseducatie voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	472
Tabel VI.16 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang leeftijd voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	472
Tabel VI.17 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang cursus voor indicator 21 Professionalisering in het kader van ICT	472
Tabel VI.18 Gemiddelde scores van lesgevers uit de basiseducatie voor indicator 4 ICT-gebruik door lesgevers	475
Tabel VI.19 Gemiddelde scores van lesgevers in de basiseducatie voor indicator 4 ICT-gebruik door lesgevers: analyse op itemniveau (percentages)	475
Tabel VI.20 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke lesgevers uit de basiseducatie voor indicator 4 ICT-gebruik door lesgevers	477
Tabel VI.21 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang leeftijd voor indicator 4 ICT-gebruik door lesgevers	477
Tabel VI.22 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang cursus voor indicator 4 ICT-gebruik door lesgevers	478
Tabel VI.23 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke lesgevers basiseducatie voor indicator 5 ICT-gebruik door cursisten	479
Tabel VI.24 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang leeftijd voor indicator 5 ICT-gebruik door cursisten	479
Tabel VI.25 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang cursus voor indicator 5 ICT-gebruik door cursisten	480
Tabel VI.26 Verdeling van de antwoorden (in %) op de verschillende vragen m.b.t. het gebruik van sociale media – basiseducatie	481
Tabel VI.27 Verdeling van de antwoorden (in %) op de verschillende vragen m.b.t. het gebruik van educatieve games – basiseducatie	482
Tabel VI.28 Gemiddelde scores van lesgevers uit de basiseducatie voor indicator 7 Algemene computerattitude	483
Tabel VI.29 Gemiddelde scores voor Indicator 7 ‘Algemene computerattitude’ van mannelijke en vrouwelijke lesgevers uit de basiseducatie	484
Tabel VI.30 Gemiddelde scores voor Indicator 7 ‘Algemene computerattitude’ van lesgevers basiseducatie naargelang leeftijd	484
Tabel VI.31 Gemiddelde scores voor Indicator 7 ‘Algemene computerattitude’ van lesgevers basiseducatie naargelang cursus	485
Tabel VI.32 Gemiddelde scores van directieleden basiseducatie voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van lesgevers	486
Tabel VI.33 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie voor indicator 9 Pedagogisch-didactische competenties van lesgevers	487
Tabel VI.34 Gemiddelde scores voor pedagogisch-didactische competenties van lesgevers basiseducatie naargelang sekse	487
Tabel VI.35 Gemiddelde scores voor pedagogisch-didactische competenties van lesgevers basiseducatie naargelang leeftijd	488
Tabel VI.36 Gemiddelde scores voor pedagogisch-didactische competenties van lesgevers basiseducatie naargelang cursus	489
Tabel VI.37 Gemiddelde scores voor computerervaring en –gebruik bij directieleden basiseducatie	491
Tabel VI.38 Frequentietabel voor mannelijke en vrouwelijke lesgevers basiseducatie voor indicator 10 Computerervaring - Computerbezit	491
Tabel VI.39 Gemiddelde scores voor computerervaring en –gebruik van lesgevers basiseducatie	491
Tabel VI.40 Gemiddelde scores voor computerervaring en –gebruik van mannelijke en vrouwelijke lesgevers basiseducatie	492

Tabel VI.41 Gemiddelde scores voor computerervaring en –gebruik van lesgevers basiseducatie naargelang leeftijd	493
Tabel VI.42 Gemiddelde scores voor computerervaring en –gebruik van lesgevers basiseducatie naargelang cursus	494
Tabel VI.43 Gemiddelde scores ICT-competenties van cursisten, ingeschat door lesgevers basiseducatie	496
Tabel VI.44 Gemiddelde scores van mannelijke en vrouwelijke lesgevers basiseducatie voor indicator 11 ICT-competenties van cursisten	496
Tabel VI.45 Gemiddelde scores ICT-competenties van cursisten, ingeschat door lesgevers basiseducatie, naargelang leeftijd	497
Tabel VI.46 Gemiddelde scores ICT-competenties van cursisten, ingeschat door lesgevers basiseducatie naargelang cursus	498
Tabel VI.47 Gemiddelde scores voor mediawijsheid van lesgevers basiseducatie	500
Tabel VI.48 Gemiddelde scores voor mediawijsheid van lesgevers basiseducatie	500
Tabel VI.49 Gemiddelde scores voor mediawijsheid van lesgevers basiseducatie, naargelang leeftijd	500
Tabel VI.50 Gemiddelde scores voor mediawijsheid van lesgevers basiseducatie, naargelang cursus	501
Tabel VI.51 Frequentietabel voor lesgevers basiseducatie voor indicator 18 Mediawijsheid – Actief en passief mediagebruik	503
Tabel VI.52 Gemiddelde scores voor actief en passief mediagebruik van mannelijke en vrouwelijke lesgevers basiseducatie	503
Tabel VI.53 Gemiddelde scores voor actief en passief mediagebruik van lesgevers basiseducatie, naargelang leeftijd	504
Tabel VI.54 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie voor indicator 18 Mediawijsheid – Motivatie mediagebruik	505
Tabel VI.55 Gemiddelde scores voor waargenomen belang van ICT bij lesgevers basiseducatie, naargelang sekse	506
Tabel VI.56 Gemiddelde scores voor waargenomen belang van ICT bij lesgevers basiseducatie, naargelang leeftijd	507
Tabel VI.57 Gemiddelde scores voor waargenomen belang van ICT bij lesgevers basiseducatie, naargelang cursus	507
Tabel VI.58 Gemiddelde scores voor waargenomen effecten van ICT-gebruik bij lesgevers basiseducatie, naargelang sekse	508
Tabel VI.59 Gemiddelde scores van lesgevers basiseducatie naargelang leeftijd voor indicator 13 Percepties over de effecten van ICT-gebruik	508
Tabel VI.60 Gemiddelde scores voor waargenomen effecten van ICT-gebruik bij lesgevers basiseducatie, naargelang cursus	509
Tabel VI.61 Gemiddelde scores voor percepties m.b.t. de ICT-infrastructuur bij lesgevers basiseducatie, naargelang sekse	509
Tabel VI.62 Gemiddelde scores voor percepties m.b.t. de ICT-infrastructuur bij lesgevers basiseducatie, naargelang leeftijd	510
Tabel VI.63 Gemiddelde scores voor percepties m.b.t. de ICT-infrastructuur bij lesgevers basiseducatie, naargelang cursus	510
Tabel VI.64 Gemiddelde scores voor percepties m.b.t. ICT-infrastructuur van lesgevers basiseducatie, naargelang cursus	511
Tabel VI.65 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door directies basiseducatie naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	515
Tabel VI.66 Variatie in de inschatting van de kwaliteit van het ICT-beleid door lesgevers basiseducatie naargelang aanwezigheid en taken van een ICT-coördinator	516
Tabel VI.67 Correlatiematrix voor lesgevers basiseducatie	519
Tabel VII.1 Overzicht van de interne consistentie (Cronbach’s alpha) van gevalideerde schalen uit MICTIVO1	524
Tabel VII.2 Aanwezigheid van desktops en laptops met en zonder internet in het gewoon basisonderwijs	526
Tabel VII.3 Locatie van desktops en laptops in het gewoon basisonderwijs	527
Tabel VII.4 Herkomst van desktops en laptops in het gewoon basisonderwijs	527
Tabel VII.5 Ouderdom van desktops en laptops in het gewoon basisonderwijs	528
Tabel VII.6 Aanwezige randapparatuur in het gewoon basisonderwijs	529
Tabel VII.7 Type internetaansluiting in het gewoon basisonderwijs	529

Tabel VII.8 Aanwezigheid van desktops en laptops met en zonder internet in het buitengewoon basisonderwijs	530
Tabel VII.9 Locatie van desktops en laptops in het buitengewoon basisonderwijs	531
Tabel VII.10 Herkomst van desktops en laptops in het buitengewoon basisonderwijs	531
Tabel VII.11 Ouderdom van desktops en laptops in het buitengewoon basisonderwijs	532
Tabel VII.12 Aanwezige randapparatuur in het buitengewoon basisonderwijs	532
Tabel VII.13 Type internetaansluiting in het buitengewoon basisonderwijs	533
Tabel VII.14 Gemiddelde scores van directieleden basisonderwijs voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	535
Tabel VII.15 Gemiddelde score van leerkrachten gewoon basisonderwijs voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	538
Tabel VII.16 Somscores van leerkrachten buitengewoon basisonderwijs voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	543
Tabel VII.17 Somscores van leerlingen basisonderwijs voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	548
Tabel VII.18 Aanwezigheid van desktops en laptops met en zonder internet in het gewoon secundair onderwijs	549
Tabel VII.19 Locatie van desktops en laptops in het gewoon secundair onderwijs	550
Tabel VII.20 Herkomst van desktops en laptops in het gewoon secundair onderwijs	550
Tabel VII.21 Ouderdom van desktops en laptops in het gewoon secundair onderwijs	551
Tabel VII.22 Aanwezige randapparatuur in het gewoon secundair onderwijs	552
Tabel VII.23 Type internetaansluiting in het gewoon secundair onderwijs	552
Tabel VII.24 Aanwezigheid van desktops en laptops met en zonder internet in het buitengewoon secundair onderwijs	553
Tabel VII.25 Locatie van desktops en laptops in het buitengewoon secundair onderwijs	554
Tabel VII.26 Herkomst van desktops en laptops in het buitengewoon secundair onderwijs	554
Tabel VII.27 Ouderdom van desktops, laptops, tablets en e-readers in het buitengewoon secundair onderwijs	555
Tabel VII.28 Aanwezige randapparatuur in het buitengewoon secundair onderwijs	555
Tabel VII.29 Type internetaansluiting in het buitengewoon secundair onderwijs	556
Tabel VII.30 Gemiddelde score van directieleden in het secundair onderwijs voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	558
Tabel VII.31 Somscores van leerkrachten gewoon secundair onderwijs voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	560
Tabel VII.32 Somscores van leerkrachten buitengewoon secundair onderwijs voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	563
Tabel VII.33 Somscores van leerlingen secundair onderwijs voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	567
Tabel VII.34 Aanwezigheid van desktops en laptops met en zonder internet in de basiseducatie	568
Tabel VII.35 Locatie van desktops en laptops in de basiseducatie	569
Tabel VII.36 Herkomst van desktops en laptops in de basiseducatie	569
Tabel VII.37 Ouderdom van desktops en laptops in de basiseducatie	570
Tabel VII.38 Aanwezige randapparatuur in de basiseducatie	571
Tabel VII.39 Gemiddelde score van directies basiseducatie voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	572
Tabel VII.40 Somscores van lesgevers in de basiseducatie voor verschillende indicatoren in vergelijkend perspectief	574
Tabel VIII.1 Overzicht van de gemiddelde scores en range per indicator; algemeen en per onderwijsniveau – directies	584
Tabel VIII.2 Overzicht van de gemiddelde scores en range per indicator; algemeen en per onderwijsniveau en -soort – leerkrachten	585
Tabel VIII.3 Overzicht van de gemiddelde scores en range per indicator; algemeen en per onderwijsniveau – leerlingen	589
Tabel VIII.4 ICT-infrastructuur, vergelijking met MICTIVO1	590
Tabel VIII.5 Overzicht ICT-infrastructuur MICTIVO2	591
Tabel VIII.6 Overzicht aanwezige software per onderwijsniveau & -soort.	595
Tabel VIII.7 Persoonsgebonden kenmerken directies per onderwijsniveau	607

Tabel VIII.8 Persoonsgebonden kenmerken leerkrachten per onderwijsniveau en -soort	608
Tabel VIII.9 Overzicht analyses vergelijking MICTIVO1 <=> MICTIVO2	614
Tabel VIII.10 Overzicht van analyses uitgevoerd bij leerkrachten	622
Tabel VIII.11 Overzicht van analyses uitgevoerd bij leerlingen.	627
Tabel VIII.12 Adviezen voor toekomstig gebruik van het MICTIVO-instrument	631

