

MICTIVO - Monitor ICT-Integratie in het Vlaamse Onderwijs

Design en opzet van een follow-up monitor

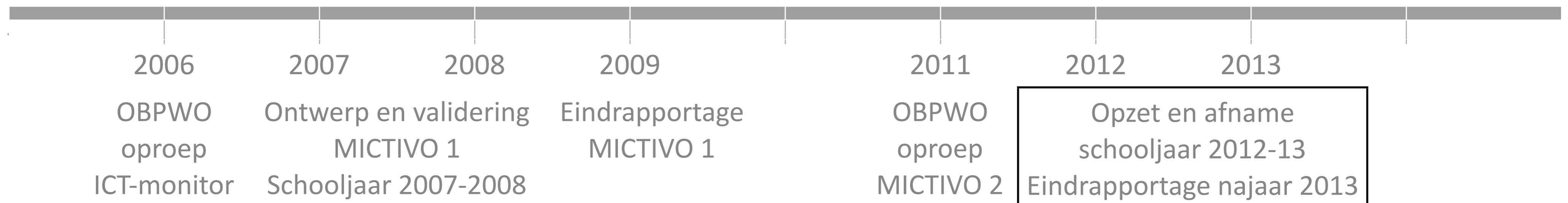
Bram Pynoo¹, Stephanie Kerckaert², Katie Goeman², Jan Elen³, Johan van Braak¹
¹ UGent; ² HUB; ³ KULeuven

Abstract

In deze bijdrage wordt een methode voorgesteld om binnen één schooljaar aan de hand van een bestaande monitor een representatief beeld te krijgen van de mate van ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs en meteen ook te peilen naar het gebruik van nieuwe ontwikkelingen op ICT-vlak. ICT-integratie wordt hiervoor gezien als een geheel van ICT-infrastructuur, ICT-beleid en ICT-gebruik op het micro-niveau, waarbij rekening wordt gehouden met de competenties, kenmerken en percepties van drie actoren (directie, leerkrachten en leerlingen). De belangrijkste principes die gehanteerd worden bij opstellen van deze monitor, zijn: redundantie vermijden, maximale vergelijkbaarheid (over tijd, tussen actoren, tussen indicatoren) en ruimte voor nieuwe indicatoren.

Keywords: ICT-integratie, monitoring, basis- & secundair onderwijs

Situering



Component Indicator	Directie	Leerkracht	Leerling
ICT-infrastructuur & ICT-beleid			
Aanwezigheid van hardware	X	-	-
Aanwezigheid van software	X	-	-
ICT-beleid	X	X	-
*Professionalisering in het kader van ICT	X	X	-
ICT-competenties			
Computer attitudes	-	X	X
Pedagogisch-Didactische competenties van leerkrachten	X	X	-
ICT-competenties van leerlingen	-	X	X
Computer ervaring	X	X	X
*Mediawijsheid	-	X	X
ICT-integratie op microniveau			
ICT-gebruik door leerkrachten	X	X	-
ICT-gebruik door leerlingen	-	X	X
*Gebruik van sociale media	-	X	X
*Gebruik van digital games	-	X	-
ICT-percepties			
Percepties over het belang van ICT voor het onderwijs	X	X	-
Percepties over het effect van ICT-gebruik	X	X	X
Percepties over de ICT-infrastructuur	X	X	-
Percepties over ICT-nascholing	X	X	-

Noot: * nieuwe indicator

Doel: voorstellen methode & opzet MICTIVO 2

- * Opvolg ICT-monitor
- * Aandacht voor nieuwe trends / ontwikkelingen
- * Opzet & afname in de loop van 1 schooljaar
- * Bij een representatieve steekproef:
 - * 20% van alle Vlaamse basis- en secundaire scholen (gewoon & buitengewoon)
 - * Alle centra voor basiseducatie
- * Verschillende actoren: directie, leerkrachten, leerlingen

Principes gehanteerd bij opzet MICTIVO 2

- * Redundantie vermijden
- * Maximale vergelijkbaarheid:
 - * Met MICTIVO 1
 - * Tussen actoren
 - * Tussen indicatoren
- * Ruimte voor bijkomende indicatoren
 - * Professionalisering in het kader van ICT
 - * Mediawijsheid
 - * Gebruik van sociale media en digital games

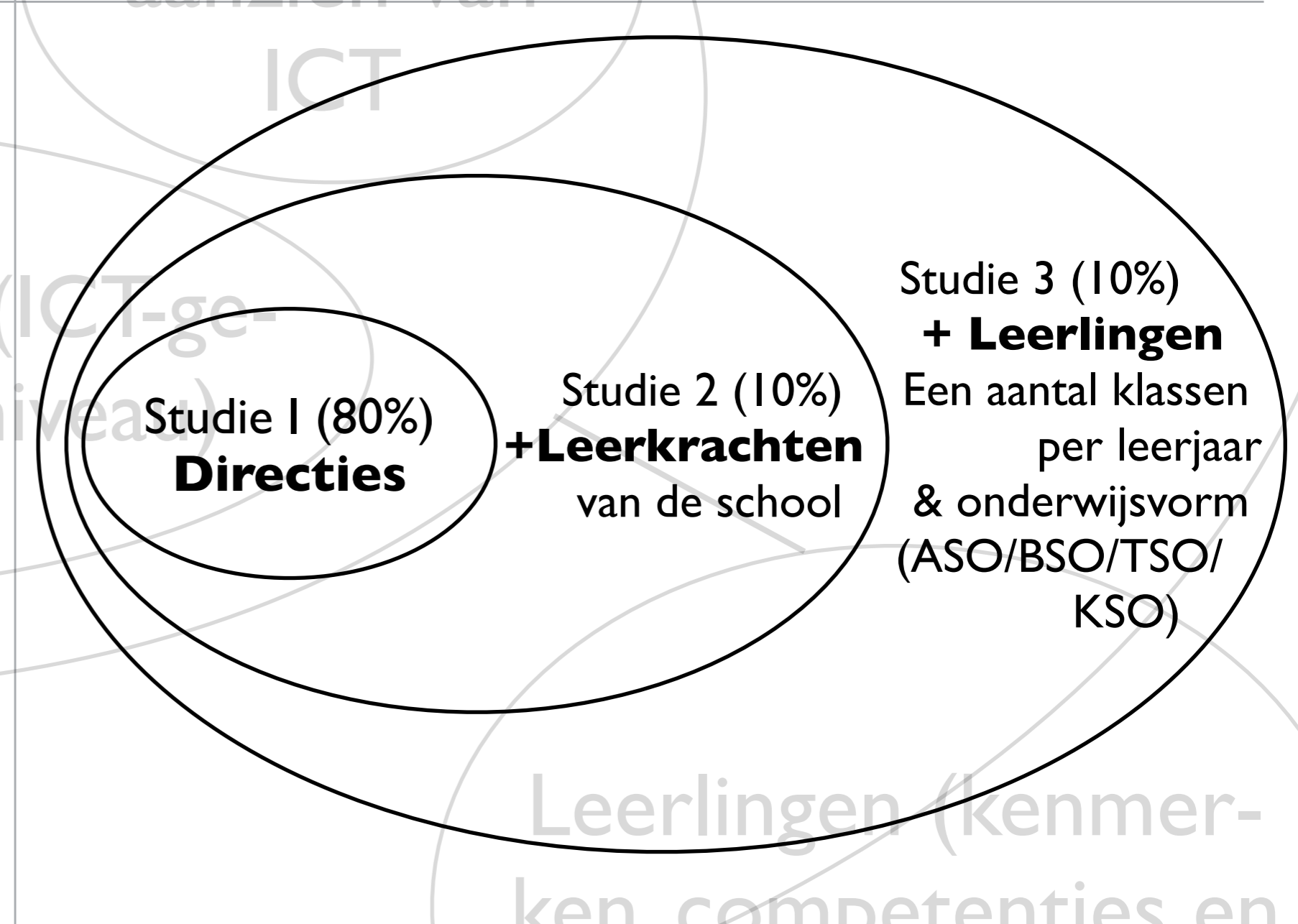
Steekproef

- Steekproeftrekking per onderwijsniveau & -soort:
 - * Obv instellingsnummer
 - * Scholen uit MICTIVO 1 worden verwijderd
 - * Stratificatie:
 - * Net
 - * Schoolgrootte
 - * Provincie
 - * Drie parallelle steekproeflijsten per steekproef

Procedure

- Algemeen: afh van deelstudie & actor
- * Studie 1: brief aankondiging + e-mail link vragenlijst
- * Studie 2 & 3:
 - * Directie: brief, telefonische vraag tot deelname, e-mail
 - * Leerkracht: e-mail of via directie
 - * Leerlingen (Studie 3): in klasverband, na afspraak
- Opvolging :
 - * Drie reminders per e-mail (Dir & Lkr)
 - * Aanschrijven directie volgende parallelle steekproeflijst bij reminder

Deelstudies



Afname

- * Online, via Qualtrics
- * Directie: via persoonlijke e-mail
- * Leerkrachten: via persoonlijke e-mail of directie/ELO
- * Leerlingen: in klasverband, via website www.mictivo.be

Status

- * Afname afgerond
- * Respons zoals vooropgesteld (20% scholen)
- * Representativiteit is gewaarborgd
- * Op schema: data wordt verwerkt