

Bibliografie

- ACARA (2011). *National assessment program - ICT literacy years 6 & 10 Report 2011*. Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority.
- Aesaert, K., van Braak, J., De Meyst, M. & Janssen, R. (2011). *Directe meting van ICT-competenties in het lager onderwijs: een introductie van de praktische ICT-proef als onderdeel van het peilingsproject informatieverwerving en –verwerking*. Paper presented at the Studiedag Vlaams Forum voor Onderwijsonderzoek.
- Agirdag (2011). *De zwarte doos van schoolsegregatie geopend. Een mixed-method onderzoek naar de effecten van schoolcompositie op de onderwijsprestaties, het zelfbeeld en het schoolwelbevinden van de leerlingen in het lager onderwijs met bijzondere aandacht voor intermediaire processen*. Universiteit Gent, Gent.
- AKOV (2010). *VOET@2010. Nieuwe vakoverschrijdende eindtermen voor het secundair onderwijs*. Brussel: Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming (AKOV).
- Baruch, Y. & Holtom, B. C. (2008). Survey response rate levels and trends in organizational research. *Human Relations*, 6 (8), 1139-1160.
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: A review of concepts. *Journal of Documentation*, 57(2), 218-259.
- Bourgonjon, J., Valcke, M., Soetaert, R. & Schellens, T. (2010). Students' perceptions about the use of video games in education. *Computers & Education*, 54(4), 1145-1156.
- Clarebout, G., & Elen, J. (2004). *Het PC/KD-project: De resultaten van het onderzoek 2002-2003*. Leuven: K.U.Leuven, Centrum voor Instructiepsychologie en -Technologie.
- Clarebout, G., van Braak, J. & Elen, J. (2010). *MICTIVO. Monitoring ICT in het Vlaamse Onderwijs. Verslag bijkomende analyses. Finale versie* (Online document beschikbaar via <http://www.ond.vlaanderen.be/ICT/onderzoek/files/MICTIVO.pdf>). Leuven/Gent: Katholieke Universiteit Leuven / Universiteit Gent.
- European Commission (2008). *Commission staff working document on the use of ICT to support innovation and lifelong learning for all - A report on progress*.
- Daly, C. & Pachler, N. & Pelletier, C. (2009). *Continuing Professional Development in ICT for Teachers: A literature review*. BECTA.
- Davis, F.D., Bagozzi, R.P., & Warshaw, P.R. (1989). User acceptance of computer technology: a comparison of two theoretical models. *Management Science*, 35 (8), 982-1003.
- Davis, C., Deil-Amen, R., Rios-Aguilar, C. & Gonzalez Canche, M. (2012). *Social media in higher education. A literature review and research directions*. Arizona: The Centre for the Study of Higher Education at the University of Arizona.
- De Pauw, E., Pleysier, S., Van Looy, J., Bourgonjon, J., Rutten, K., Vanhooven, S., & Soetaert, R. (2008). *Ze krijgen er niet genoeg van! Jongeren en gaming, een overzichtsstudie*. Gent: vIWTA.
- Egenfeldt-Nielsen, S. (2007). *Beyond edutainment: The educational potential of computer games*: Continuum Press.

- European Schoolnet & University of Liège (2013). *Survey of Schools: ICT in Education – Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe’s Schools*. Belgium: European Union
- Eurydice (2011). *Key data on learning and innovation through ICT at school in Europe 2011*.
- Evers, M., Sinnaeve, I., Clarebout, G., van Braak, J. & Elen, J. (2009). *MICTIVO. Monitoring ICT in het Vlaamse Onderwijs. Eindrapport OBPWO-project 06.05: monitor voor ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs*. Leuven/Gent.
- Fraillon, J. & Ainly, J. (2010). *The IEA International Study of Computer and Information Literacy (ICILS)*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Galanouli, D., Murphy, C., & Gardner, J. (2004). Teachers’ perceptions on the effectiveness of ICT-competence training. *Computers & Education*, 43, 63-79.
- iMinds vzw (2013). *Over Mediawijs.be*. Online beschikbaar via Mediawijs.be: <http://www.mediawijs.be/index.htm>.
- Juul, J. (2005). *Half-real: Video games between real rules and fictional worlds*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Kerckaert, S., Vanderlinde, R. & van Braak, J. (in press). The role of ICT in early childhood education: Scale development and research on ICT use and influencing factors. *European Early Childhood Education Research Journal*.
- Koehler M.J. & Mishra, P. (2005) What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Computing Research* 32, 131–152.
- Lieten, I. & Smet, P. (2012). *Conceptnota Mediawijsheid*.
- MCEETYA (2005). *National assessment program - ICT literacy years 6 & 10 report 2005*: Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs.
- Mediawijsheid.nl. (n.d.). *Over mediawijsheid.nl*. Online beschikbaar via [mediawijsheid.nl: http://www.mediawijsheid.nl/disclaimer-links/over-mediawijsheidnl/](http://www.mediawijsheid.nl/disclaimer-links/over-mediawijsheidnl/).
- Mediawijzer.net. (n.d.). *Over mediawijzer.net*. Retrieved April 2013, from [mediawijzer.net: http://www.mediawijzer.net/publiek/over-mediawijzer](http://www.mediawijzer.net/publiek/over-mediawijzer).
- Mediawijzer.net (n.d.). *Competentiemodel voor mediawijsheid*. Online document beschikbaar via [mediawijzer.net: http://www.mediawijzer.net/competentiemodel](http://www.mediawijzer.net/competentiemodel).
- Moran, M., Seaman, J. & Tinti-Kane, H. (2011). *Teaching, Learning, and Sharing: How Today’s Higher Education Faculty Use Social Media*. VS: Pearson Learning Solutions.
- OECD (2011). *PISA 2009 Results: Students on Line: Digital Technologies and Performance*. (Volume VI). Online document beschikbaar via <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa2009/48270093.pdf>.
- OECD (2013). *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*. Online document beschikbaar via <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>.
- Potter, J. W. (2004). *Theory of media literacy - A cognitive approach*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Pynoo, B. (2012). *IT-acceptance by autonomous professionals: Factors that contribute to success or failure*. Doctoraatsscriptie. Gent: Universiteit Gent.

- Pynoo, B., Devolder, P., Tondeur, J., van Braak, J., Duyck, W. & Duyck, P. (2011). Predicting secondary school teachers' acceptance and use of a digital learning environment: a cross-sectional study. *Computers in Human Behavior*, 27(1), 568-575.
- Shiu, H., Fong, J. & Lam, J. (2010). Facebook – Education with Social Networking Websites for Teaching and Learning. *Hybrid Learning. Lecture Notes in Computer Science*, 6248, 59-70.
- Salen, K. & Zimmerman, E. (2004). *Rules of play. Game design fundamentals*. Cambridge, MA: MIT Press.
- ten Brummelhuis, A. & van Amerongen, M. (2011). *Vier in Balans Monitor 2011*.
- Valcke, M., Rots, I., Verbeke, M., & van Braak, J. (2007). ICT teacher training: evaluation of the curriculum and training approaches. *Teaching and Teacher Education*, 23, 795-808.
- van Braak, J., Elen, J., Sinnaeve, I., Clarebout, G., Tondeur, J. & Evers, M. (2010). MICTIVO, een ICT-monitor voor het Vlaamse onderwijs. Ontwikkeling en eerste resultaten. *ICT en onderwijsvernieuwing*, 25, 17-51.
- van de Kruijs, L. (2007). *Mediawijs in het basisonderwijs - Spelend wijs met Mijn MediaWereld?* Unpublished Afstudeerscriptie. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam.
- Van den Berg, B., Jager, C.-J. & Gillebaard, H. (2010). *Behoeftenonderzoek Mediawijzer*. Utrecht.
- van Deursen, A. & van Dijk, J. (2009). Using the Internet: Skill related problems in users' online behavior. *Interacting with Computers*, 21, 393-402.
- van Dijk, J. (2005). *The deepening divide. Inequality in the information society*. London: Thousand Oaks: Sage Publications.
- van Dijk, J. & van Deursen, A. (2010). *Traditional media skills and digital media skills: Much of a difference?* Paper presented at the ICA conference.
- Vanderlinde, R., Aesaert, K., & van Braak, J. (In Press). Institutionalised ICT use in primary education: A multilevel analysis. *Computers and Education*. On line beschikbaar via doi: 10.1016/j.compedu.2013.10.007
- Vanderlinde, R. & van Braak, J. (2010). The e-capacity of primary schools: Development of a conceptual model and scale construction from a school improvement perspective. *Computers & Education*, 55, 541-553.
- Tondeur, J., Kershaw, L., Vanderlinde, R., & van Braak, J. (2013). Getting inside the black box of technology integration in education: Teachers' stimulated recall of classroom observations. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29 (3), p. 434-449.
- Tondeur, J., van Braak, J., Sang, G., Voogt, J., Fisser, P., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2012). Preparing pre-service teachers to integrate technology in education: A synthesis of qualitative evidence. *Computers & Education*, 59 (1), 134-144.
- Tondeur, J., Van Keer, H., van Braak, J., & Valcke, M. (2008). ICT integration in the classroom: challenging the potential of a school policy. *Computers and Education*, 51, 212-223.
- Voogt, J., Fisser, P., Pareja Roblin, N., Tondeur, J., & Van Braak, J. (2013). Technological pedagogical content knowledge. A review of the literature. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29, 109-121.

Wagner, D., Day, B., James, T., Kozma, R., Miller, J. & Unwin, T. (2005). *Monitoring and Evaluation of ICT in Education Projects: A Handbook for Developing Countries*. Washington, DC: infoDev/World Bank. Available at:
<http://www.infodev.org/en/Publication.9.html>

Wastiau, P., Kearney, C. & Van den Berghe, W. (2009). *How are digital games used in schools? Main results of the study*. Brussels: European Schoolnet.

Links naar websites:

1. <https://www.edmodo.com/>
2. <http://www.inigral.com/>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Edmodo>